

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Набережночелнинский

колледж искусств»

Т.В.Спирчина

21 августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

(УПО.04.04)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 52.02.02 ИСКУССТВО ТАНЦА (ПО ВИДАМ)

Набережные Челны
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ИОП в ОИ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования 52.02.02 Искусство танца (по видам)

Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Хабибулина И.Р., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № __1__ от «__31__»__августа__ 2022 г.

Председатель –  Л.С.Рахматуллина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ИОП в ОИ в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам).

На базе приобретенных знаний и умений учащийся должен обладать:

• **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

• **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.5. Находить средства хореографической выразительности, соответствующие музыкальному образу.

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать внешнюю, физическую и профессиональную форму.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Предмет «География» входит в общеобразовательный учебный цикл в ПО.04. предметная область «Общественно-научные предметы» и является составной частью профессиональной подготовки учащихся по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам).

1.3. Цели и задачи учебного предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета.

География является неотъемлемой частью учебного процесса для получения всесторонне развитых специалистов.

Изучение предмета должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции Российской Федерации](#);
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем,

формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении предмета «География» ставятся **цели**:

-освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всём её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

-овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения-географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; методах изучения географического пространства;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

-воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимание с другими народами, толерантность, уважение к другим культурам; экологической культуры; бережного отношения к окружающей среде;

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" учебного предмета «География» должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Кроме того содержание курса должно помочь обучающимся реализовать свои творческие возможности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутри государственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** комплексную географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, модели отражающие географическую закономерность различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

В результате изучения географии обучающийся должен **знать (понимать)**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, России и Татарстана, их

этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 98 часов.

В том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 70 часов;
- самостоятельной работы обучающегося — 28 часов.

2. Структура и примерное содержание Учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции	57
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета .	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География» 8-9 классы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1. Введение. (6 час)				
	Географическое положение России.		6	
1.Географическое положение России	1	Что изучает физическая география России. Географическое положение России.	2	1
	2	Моря, омывающие территорию России. Различия во времени на территории России. История заселения и исследования территории России	2	1
	Практическая работа: Определение крайних точек России. Определение поясного времени по карте часовых поясов		2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика моря, омывающего Россию. История заселения и исследования территории России .		3	1
		2.Особенности природы и природные ресурсы(25 час)	25	
2 Главные черты рельефа России.	1	Главные черты рельефа России. Геологическое летоисчисление.	2	2
		Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов	2	
3. Климат и климатические ресурсы	2	Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс.	2	2
	3	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.Типы климатов России.	2	
4.Внутренние воды России.	4	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны	2	2
	5	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды Ледники. Многолетняя мерзлота. Опасные явления, с вязанные с водами(паводки, наводнения, лавины и сели),их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России.	1	2
5.Почвы.	6	Факторы почвообразования. Главные типы почв. Почвенные ресурсы. Охрана почв.	2	2
6. Растительный и животный мир России. Природное районирование	7	Биологические ресурсы. Меры по охране растительного и животного мира .Их рациональное использование..	2	2
	8	Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы-природные зоны. Характеристика и арктических пустынь, тундр, лесотундр, лесов и лесостепей, степей и полупустынь	2	2
	9	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.Высотная поясность. Памятники всемирного наследия	2	2

	<i>Практическое занятие:</i> Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением групп полезных ископаемых. Определением по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.		2	2
	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.		2	2
	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.		2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения ких карт и климатических диаграмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.		5	3
	3.География Татарстана(4часа)		4	
4.География Татарстана. Общая характеристика	География Татарстана. Физико-географическое положение. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.		2	2
	Контрольный урок		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Особенности рельефа и полезных ископаемых Татарстана. Особенности климата РТ		4	3
5.Экономическая и социальная география России и Татарстана	4. Введение.(2 часа)		2	
	<i>ЭГП РФ.</i> Федеративное устройство России. Государственная территория. Транспортно-географическое и геополитическое положение России		2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ карты административно-территориального и политики-административного деления РФ. Транспортно-географическое и геополитическое положение России		3	3
6. Население РФ	1	Численность население России. Особенности воспроизводства населения России на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. <i>Народы и религии России.</i> Россия –многонациональное государство. Языковой состав населения. География религий. Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.	2	1

	2	<i>Особенности расселения населения России.</i> Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. <i>Миграции населения России.</i> Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	2	1
	3	<i>Трудовые ресурсы России.</i> Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, определяющие их факторы.	2	1
	<i>Практические занятия:</i> Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и её отдельных территорий.			1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ карт населения. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений. Составление таблицы «Размещение крупных народов по территории РФ».		3	3
7. Особенности развития хозяйства России.	1	Предприятие- первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства, их особенности. <i>Первичный сектор экономики.</i> Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка. Проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами, основные ресурсные базы.	1	1
	<i>Практические занятия</i> Группировка отраслей по различным показателям.		1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования. Отраслевая структура.		3	3
Вторичный сектор экономики. Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль его развития.				17
8. Межотраслевые комплексы России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	1	Состав, место и значение в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи. система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенностей, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	2	1
2. Машиностроение.	2	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, т рудо- и металлоёмких отраслей. Главные районы и центры. Особенности	2	1

		географии военно-промышленного комплекса.		
3.Металлургия.	3	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, лёгких и тяжёлых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.	2	2
4. Химико-лесной комплекс	4	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химико-лесоперерабатывающие комплексы	2	2
5.Агропромышленный комплекс.	5	Состав, место и значение в хозяйстве .Земледелие и животноводство. Пищевая промышленность. Состав ,место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.	2	2
5.4.Третичный сектор экономики.	6	Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития	1	1
5.4.1 География коммуникаций	7	Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.	2	1
5.4.2.География науки	8	Наука, её состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Технопарки и технополисы.	2	1
5.4.3.География социальной сферы	9	Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура: её состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жильё- одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильём. География рекреационного хозяйства в России.		1
Районирование России.(7 час)				
6.Природно-хозяйственное районирование России	1	Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования(ФГП,ЭГП, ПГП, экологическое и природно-хозяйственное и др.) . Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера. их особенности и проблемы.	2	1
	2	Центральная Россия, Северо-Западная. Административно-территориальный состав, границы, рельеф, ресурсы и природные условия, население и хозяйственное освоение, проблемы и перспективы развития территории.	2	1
	3	Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал. Административно-территориальный состав, границы, рельеф, ресурсы и природные условия, население и хозяйственное освоение, проблемы и перспективы развития территории.	2	1
	4	Западная Сибирь, Восточная Сибирь. Административно-территориальный состав, границы, рельеф, ресурсы и природные условия, население и хозяйственное освоение, проблемы и перспективы	1	1

	развития территории.		
	<i>Практические занятия:</i> Составление характеристики 1-го из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	1	2
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся :</i> Составление характеристики 1-го из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i> Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся .</i> Технико-экономические показатели различных видов транспорта.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Определение степени соседства экономических районов России. ЭГХ РТ по плану «МОК»	1	
Итого:		98	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		98	
Аудиторная учебная нагрузка (лекции)		57	
Аудиторная учебная нагрузка (практические занятия)		13	
Самостоятельна работа обучающегося		28	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также рабочая тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их рабочая тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

-Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

-Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основная литература

УМК 8 класс

- 1)Э.М.Раковская, География России 8 кл.,М.,2008
- 2)Рабочая тетрадь с комплектами карт по географии 8 кл.,М.,2010 г.;
- 3)Атлас «География России»8 класс,М.,2010.

УМК 9 класс

- 1)В.П.Дронов, И.И.Ром, «География население и хозяйство России» 9 класс, М.,2008, «Дрофа»
- 2)Рабочая тетрадь 9 класс ,М.,2009,
- 3)Интернет-ресурсы;
- 4)Атлас .География России.Население.Хозяйство.9 класс,М.,2010, «Дрофа».

Дополнительная литература:

8 класс:

- 1)Г.Н.Элькин, «География России.Природа»,С.-П.,2003, «Паритет»;
- 2)) Н.С.Румынина , Н.С.Сапроненкова «Практические работы по географии 6-10 классы»,М.,2001, « Школа – Пресс».
- 3) Сборник « Программы для общеобразовательных учреждений». М.: Дрофа, 2008. Страница 53-67
- 4)А.С.Тайсин , «География Республики Татарстан» 8-9 класс,Казань,2009

9 класс:

- 1) Воробцова Т.Н, «Поурочные планы 9 класс»,Волгоград,2001, «Изд. Учитель – АСТ»;
- 2)Жижина Е.А., «Поурочное планирование»,М.,2007, «Вако»;
- 3)Г.Н.Элькин, «Поурочное планирование»,С.Петербург»,2002, «Паритет»;
- 4)Сборник « Программы для общеобразовательных учреждений». М.: Дрофа, 2008. Страница 53-67
- 5) Н.С.Румынина , Н.С.Сапроненкова «Практические работы по географии 6-10 классы»,М.,2001, « Школа – Пресс».

Интернет-ресурсы

<http://www.rnmc.ru>
<http://school-collection.edu.ru>
<http://geo.metodist.ru>
<http://www.fcior.ru>
<http://www.geografiya.ru>
<http://www.krugosvet.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса обучающихся, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Результаты обучения. Формы и методы контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
Умение сравнивать по тематическим картам атласа, рисункам и таблицам учебника	Практические занятия- систематизировать в таблицу по атласу, учебнику и характеризовать моря по плану
Умение оценивать по различным географическим источникам информации	Показывать на карте крайние точки РФ, характеризовать географическое положение по плану, читать и анализировать карты
Умение объяснять , используя различные географические источники информации	Использование при решении простейших задач ; по тематическим картам определять причины особенностей компонентов природы или объектов хозяйственной деятельности человека

Знания	
Знание и представление о роли географии в решении практических задач.	Для понимания специфики районов России в различных видах человеческой деятельности. Определение существенных характеристик изучаемого объекта, самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
Знание географических понятий по различным объектам	Для поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа в т.ч. в геоинформационных системах; Владеть основными видами публичных выступлений, презентации результатов познавательной деятельности.
Знание особенностей размещения ресурсов, населения и отраслей хозяйства	Выводы ,обоснование суждений, доказательств, объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов

4.2. Контроль и учёт успеваемости

Оценка по предмету «География» выставляется в конце семестра по результатам контрольной работы на контрольном уроке (2 семестр) и дифференцированном зачете (3 семестр) и просмотра индивидуальных практических заданий, выполненных обучающимися.

При этом следует обратить внимание на:

- умение работать с картами и статистическими материалами, таблицами;
- знание основных географических понятий;
- нахождение и применение геоинформации, включая карты, статматериалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- умение выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- умение правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, тенденций их возможного развития;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

4.2.1. Примерные варианты тестов

Вариант I

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?
1)Монголия 2)Молдавия **3)США** 4)Индия
2. С каким из перечисленных государств Россия не имеет сухопутной границы?
1)Эстония **2)Япония** 3)Норвегия 4)Белоруссия.
3. В каком из перечисленных городов среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?
1)Астрахань 2)Оренбург 3)Якутск **4)Калининград**
4. В каком из перечисленных регионов России имеются действующие вулканы?
1)Западная Сибирь 2)Центральная Россия **3)Дальний Восток**
4)Европейский Север
5. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури значительно затрудняют хозяйственное освоение территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?
1)Республика Саха 2)Калининградская обл. 3)Приморский край **4)Республика Калмыкия**
- 6)В каком из перечисленных регионов России имеются крупные предприятия чёрной металлургии полного цикла?
1)Европейский Юг **2)Урал** 3)Поволжье 4)Дальний Восток
7. В каком из перечисленных регионов России наиболее развита лёгкая промышленность?
1)Центральная Россия 2)Дальний Восток 3)Европейский Север 4)Сибирь
8. В каком из перечисленных районов России построены наиболее крупные ГЭС?
1) Европейский Юг 2) Урал 3) Поволжье **4)Восточная Сибирь.**

Вариант II

1. С какими из перечисленных государств России имеет сухопутную границу?
1)Швеция **2)Грузия** 3)Молдавия 4)Венгрия
2. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каком из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?
1)Татарстан 2)Белгородская обл. **3)Чукотский АО** 4)саратовская обл.
3. В каком из перечисленных районов России наиболее развита лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность?
1)Поволжье 2) Европейский Юг 3) Центральная Россия **4) Восточная Сибирь.**
4. В каком из перечисленных регионов России выращивается наибольшее количество сахарной свеклы?
1) Европейский Юг 2) Урал 3) Европейский Север 4) Западная Сибирь.

5. Какой из перечисленных городов России является центром чёрной металлургии?

1) **Магнитогорск** 2) Калининград 3) Тюмень 4) Хабаровск.

6. Коренными жителями Северного Кавказа являются:

1) чуваша 2) коми 3) **черкесы** 4) тувинцы.

7. Западная Сибирь лидирует в России по добыче :

1) меди 2) **природного газа** 3) железной руды 4) золота

8. Определите к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство:

1) балкарцы и калмыки 2) **ненцы и селькупы** 3) алтайцы и тувинцы

4) марийцы и чуваша.

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если он исчерпывающе знает программный материал, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на зачете справочным материалом, пособиями. Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал. Практические задания выполняет на творческом уровне.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.